

## العنف على التواصل الإجتماعي

### وصف + تعريف:

أن التربية الإعلامية سوف تركز على دراسة أشكال العنف الذي يجري عرضه عبر وسائل الإعلام قد حول العدوان و الجريمة إلى ممارسة شبه يومية يجري مشاهدتها من قبل الجمهور كحدث عابر و أمر مألوف بوصفه جزءاً من حالة عامة موجودة في حياتنا كما سبق و أن حول الإعلام الحروب و الكوارث إلى حروب حية و التي تثبت على الهواء مباشرة. و شحكل فيضان المعروض و إثارة المحتملة أهمية خاصة لتناول هذا الموضوع و التعرف على حثياته و قد جرى تحديد مشكلة البحث بتساؤل أساسي عن أشكال العنف في وسائل الإعلام و أليات إكتسابه وصولاً لوضع خطة إعلامية عامة لتتعاطى مع أشكاله المختلفة.

### الخصائص:

البحث دراسة وصفية يستهدف متابعة و تحليل حالة معينة و الكشف عن عناصرها و دلالاتها و تقويم و تحليل هذه الظاهرة بهدف الحصول على معلومات كافية عنها و استخلاص دلالات و تقويم و تحليل هذه الظاهرة بهدف الحصول على معلومات كافية عنها و استخلاص دلالات مفيدة منها.

### طريقة التعليم :

تتناول هذه الطريقة من التعليم موضوع العنف و أشكاله بشكل عام في وسائل الإعلام ثم يطرق إلى أبرز أثار العنف الإعلامي على الجمهور. يعقبها شرح أليات إكتساب الفعل العنيف في وسائل الإعلام و يورد الباحث الإستراتيجية الإعلامية للتعامل مع العنف و مع حاملي الفكر المتطرف و إعتداد الخطاب المعدل في مواجهة موجة التطرف و العلة المدمرة البيئة الإجتماعية و الإنسانية.

### أهداف تعلم هذا الفصل:

يهدف تعلم هذا الفصل إلى البحث على طبيعة تأثير العنف الإلكتروني في الواقع التواصل الإجتماعي على العلاقات الإجتماعية لدى الشباب و الكشف عن الاختلاف في تأثير العنف الإلكتروني على الشباب باختلاف السن.

### أهمية التعلم و هي :

تضع أهمية تعلم هذه المادة من العديد من النقاط و هي:

- ١- يتوصل الطلاب من هذا الصف إلى التعرف على الدور الذي يلعبه موقع التواصل الإجتماعي بنشر العنف.
- ٢- يكتسب الطلاب من هذا الصف إلى التعرف على الفئة المستهدفة من الشباب في المجتمع
- ٣- التعرف على أهمية التربية الإعلامية بمواجهة و تخفيف العنف على المواقع التواصل الإجتماعي.

## طرائق التدريس:

الأسبوع الأول: التعرف على مفهوم العنف

الأسبوع الثاني: إعادة هيكلة أنشطة الثقافية و الرياضة و اعتماد التحفيز و الأكتشاف

الأسبوع الثالث: الدور الذي تلعبه التربية الإعلامية

الأسبوع الرابع: تكثيف حصص الإرشاد الاجتماعي و التوعية الوقائية عبر المجالات المدرسية

الملصقات الحائطية لتحسين التلاميذ و تحصينهم من الميل إلى العنف.

## الفروض التي سوف تتم خلال العام الدراسي:

١- بحث ٣٠%

٢- إمتحان ٣٠%

٣- تمارين ٣٠%

٤- نشاطات ١٠%

## إجراءات الدراسة :

الفرض الأول للدراسة : " من المتوقع أن يكون مستوى استخدام الشباب الجامعي

:" لوسائل التواصل الاجتماعي متوسطاً

:ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية

.البعد المجتمعي.

.البعد الأسري.

.البعد الذاتي.

الفرض الثاني : " من المتوقع أن يكون مستوى تأثير وسائل التواصل (٢)

:" الاجتماعي على المشكلات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي متوسطاً

:ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية

.مشكلات العلاقات الأسرية. ١

.مشكلات العلاقات الاجتماعية. ٢

مشكلات التحصيل الدراسي. ٣

**الفرض الثالث:** " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام (٣)

". وسائل التواصل الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

**الفرض الرابع:** " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات (٤)

الديموجرافية للشباب الجامعي وتحديدهم لتأثير وسائل التواصل الاجتماعي على

". المشكلات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي